



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Asignatura: Teorías psicopedagógicas de la educación

1. HORIZONTE INSTITUCIONAL	
1.1 MISION	
Misión Institucional	Misión del Programa
La Universidad de la Costa CUC tiene como misión formar un ciudadano integral, bajo el principio de la libertad de pensamiento y pluralismo ideológico, con un alto sentido de responsabilidad en la búsqueda permanente de la excelencia académica e investigativa, utilizando para lograrlo el desarrollo de la ciencia, la técnica, a tecnología y la cultura.	Formar Profesionales de la educación en básica primaria competentes e integrales, con un alto nivel de excelencia académica, con vocación por la investigación y sentido humanístico del saber, conscientes de sus deberes profesionales, comprometidos socialmente y capaces de competir en un mercado regional, nacional e internacional. Igualmente promover profesionales que aporten soluciones y estrategias con criterio de sostenibilidad para desempeñar funciones determinadas orientadas a analizar y comprender la realidad académica, nacional e internacional, interactuando propositivamente con los entes gubernamentales y no gubernamentales.
1.2 VISIÓN	
Visión Institucional	Visión del Programa
La Universidad de la Costa CUC tiene como visión ser reconocida por la sociedad como una Institución de Educación Superior de alta calidad y accesible a todos aquellos que cumplan los requisitos académicos.	Ser un programa académico reconocido nacional e internacionalmente, a partir del cumplimiento de procesos asociados a la calidad, formando profesionales de la educación con altas competencias investigativas, manejo del bilingüismo y las tecnologías de la información, la comunicación y la innovación.
1.3 VALORES	
Excelencia Académica, Responsabilidad, Seriedad, Innovación y Desarrollo, Honestidad, Compromiso Social.	
2. PERFILES	
2.1 PERFIL DEL DOCENTE	



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

El docente de humanidades será reconocido porque en su actuar pedagógico antepone la construcción de valores, de formación ética mirando hacia la colectividad y hacia la construcción de un mundo igualitario. En tal sentido se requiere que, además de poseer sus títulos que lo acreditan como especialista en una disciplina, se requiere de unas competencias, cualidades y características generales que coadyuven en la formación integral de los estudiantes. Debe tener experiencia docente en el nivel educativo superior no inferior a tres años; con vocación para enseñar y con principios y criterios éticos y humanísticos. A demás debe:

- Posee capacidad para resolver problemas educativos y de la enseñanza en la educación superior.
- Emplea paradigmas y teorías pedagógicas, pertinentemente, en el ejercicio de su práctica educativa. • Aplica las estrategias educativas oportunas en el ejercicio de la evaluación de sus estudiantes.
- Orienta el aprendizaje en el aula al desarrollo de las competencias genéricas y específicas de sus discentes, guiado por el modelo de competencias de la CUC.
- Orienta el ejercicio de su responsabilidad ética y profesional, en los lineamientos del PEI de la CUC.
- Ostenta una formación humanista, fundamentada en la pedagogía de la afectividad, donde lo más importante en el ejercicio formativo es el respeto de la libertad y pluralidad del aprehendiente; con un alto sentido de responsabilidad.

2.2 PERFIL DE FORMACIÓN

El Licenciado en Educación Básica Primaria de la CUC será un profesional con formación y competencias para desempeñarse como docente en los niveles de Preescolar y Básica Primaria de las Instituciones Educativas, con la capacidad de identificar teorías y estrategias pedagógicas e investigativas, necesarias para el logro de aprendizajes significativos, la formación de estudiantes autónomos, líderes, creativos e innovadores, desarrollar procesos pedagógicos, desarrollar procesos de enseñanza-aprendizaje en áreas propias del mismo; articular procesos pedagógicos e investigativos propios de la cotidianidad del acto educativo con el fin de implementar acciones tendientes a la mejora y transformación continua que impulsen los procesos de calidad en las instituciones escolares elevando el compromiso social.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

3. IDENTIFICACION DE LA ASIGNATURA				
Facultad: Ciencias Humanas y Sociales	Programa: Licenciatura en educación Básica Primaria			
Nivel de Formación:	Técnico ()	Tecnólogo ()	Pregrado (X)	Posgrado: E () M () D ()
Nombre de la Asignatura: Teorías Psicopedagógicas de la Educación. Código:	Horas de trabajo Presencial: 112	Horas de trabajo independiente: 224	Total de horas: 336	Número de Créditos: 7
Área de formación: Pedagógica y Psicológica		Prerrequisito:		

3.1 JUSTIFICACION
<p>Este programa se estructura con el fin de analizar los diferentes enfoques de la educación: clásicos, contemporáneos, modernos que han realizado aportes en el campo de la educación relacionados con los aspectos pedagógicos, el rol del docente, los ambientes educativos y el educando. Los enfoques son analizados a la luz de la construcción teórico-metodológica que efectúa cada uno de ellos, respecto a lo educativo, lo pedagógico, lo escolar, la experiencia de enseñanza y la relación educativa. Lo que caracteriza a la producción de teoría pedagógica en el siglo XX es su extensión, su complejidad y su diversidad; es por ello que los enfoques que se consideran se construyen alrededor de un eje y dan cuenta de los procesos educativos a partir de su visión del sujeto de la educación y de la construcción social en torno al quehacer pedagógico</p> <p>Se busca que el futuro profesional sea crítico de las diferentes teorías educativas de relevancia histórica, así como del alcance real, personal y social que toda acción educadora tiene; identificando los contextos y diferentes elementos que en ella intervienen. Todo ello para que los estudiantes, a partir de la reflexión objetiva de su propia realidad educativa, puedan ser capaces de generar y comprometerse con propuestas y/o programas de innovación y mejora.</p> <p>Conseguir tales metas sólo es posible potenciando en la asignatura un aprendizaje autónomo y cooperativo.</p> <p>Ofrecerle al profesional de Licenciatura en Pedagogía de la Primera Infancia, un bagaje teórico que le permita reflexionar y analizar las teorías educativas enmarcadas en el</p>



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

acto pedagógico, reflexionar acerca de las relaciones entre el conocimiento teórico y el conocimiento elaborado de la práctica pedagógica.

Es necesario que el nuevo maestro sea conocedor de las teorías psicopedagógicas que estructuran el acto educativo para asegurar la calidad en los procesos educativos que orientan y adecuarlos a la naturaleza de los estudiantes, con relación a los contenidos teniendo en cuenta su estructura cognitiva en coherencia con las necesidades de su propio contexto.

3.2 COMPETENCIAS A DESARROLLAR

Competencias genéricas	Competencia Específica
<ul style="list-style-type: none"> • Razonamiento Cuantitativo • Lectura Crítica • Competencias Ciudadanas • Inglés • Comunicación Escrita 	Aplicar los principales conceptos y teorías de la psicología y la pedagogía en la ejecución de los procesos de aula, con la finalidad de entender el acto educativo, reflexionando en cada uno de sus aspectos.

3.3 PLANEACIÓN UNIDADES DE FORMACIÓN

Unidades	Horas presenciales:	Horas trabajo independiente:
1. INTRODUCCIÓN A LAS TEORÍAS PSICOPEDAGÓGICAS -TEORÍA DEL APRENDIZAJE CLÁSICO.	35	70
2. TEORÍA DEL APRENDIZAJE HUMANÍSTICO	37	74
3. TEORÍA DEL APRENDIZAJE CONSTRUCTIVISTA - CRÍTICO-SOCIAL.	40	80
Total	112	224



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

3.3.1 UNIDAD No. 1 1. INTRODUCCIÓN A LAS TEORÍAS PSICOPEDAGÓGICAS - TEORÍA DEL APRENDIZAJE CLÁSICO.	
Elemento de Competencia	Indicadores de desempeño
Identificar y argumentar sobre los pioneros que hicieron parte de las teorías de la escuela conductista y representantes del condicionamiento clásico, con la finalidad de describir los elementos conceptuales relacionados con la educación, la psicología y el aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Apropia conceptos básicos de la psicopedagogía, los entiende y usa de manera adecuada al argumentar. • Reconocer los pioneros de las teorías del aprendizaje clásico y sus aportes al campo educativo. • Contextualiza cada uno de los enfoques teóricos a la praxis educativa actual, entiendo sus ventajas y desventajas. • Diferencia entre las teorías y reconoce el aporte de cada una de ellas a la educación.

3.4 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<ul style="list-style-type: none"> • Introducción a las teorías Psicopedagógicas de la Educación: Teoría, Psicopedagogía, Educación, Aprendizaje, Pedagogía. • Influencia de las Teorías clásicas 	<ul style="list-style-type: none"> ○ • Presentación didáctica, donde se explica el surgimiento de las teorías del aprendizaje y su repercusión en el comportamiento de los seres humanos. • Lectura de documentos en 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de trabajos escritos sobre las investigaciones realizadas con respecto a los pioneros de las teorías psicopedagógicas del aprendizaje (clásica,) • Lectura de 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación y sustentación de trabajos escritos sobre las investigaciones realizadas con respecto a los pioneros de las teorías psicopedagógicas del aprendizaje (clásica,)



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

<p>en la construcción de los aprendizajes.</p> <ul style="list-style-type: none"> Representantes de la teoría clásica: (Watson, Iván Pavlov, Burrhus Federic Skinner, Edward Thorndike). 	<p>clase para reforzar las bases historias del surgimiento de las teorías del aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> Plenaria para debatir los aportes e investigaciones realizadas por los grupos conformados, donde se sustente el trabajo, utilizando la competencia interpretativa, argumentativa y propositiva sobre los diversos autores del aprendizaje clásico. Análisis y estudio de casos sobre las teorías psicopedagógicas del aprendizaje. 	<p>documentos sobre la importancia de la neurociencia en la educación.</p> <ul style="list-style-type: none"> Exposición didáctica sobre los autores del aprendizaje clásico Consulta de trabajos en bibliotecas y en la sala de consulta especializada. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprobación de Lectura de los capítulos leídos en casa sobre la neurociencia. Participación en debate y argumentación solida sobre la importancia de los términos básicos revisados. Responsabilidad, cumplimiento y asistencia a clases.
---	--	--	--

4. RECURSOS EDUCATIVOS

Equipos	Herramientas	Materiales
Video beam, computador, celular, parlantes.	Borrador, marcador, Internet, memoria USB, Textos.	Cartulina, papel bond, marcadores, recortes de revistas, hojas de papel.

REFERENCIAS:

Biblioteca de Pedagógica de bolsillo Tomo II.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Todes, D. (1997). Fábrica fisiológica de Pavlov Isis. 88, 205-246
Hernández, Gerardo, Paradigmas en psicología de la educación, México, Paidós, 2009.
Bruner, J (2014). La educación, puerta de la cultura. Madrid: Machado Grupo de Distribución.
Enkvist, I (2006). Repensar la educación. Madrid: Ediciones Internacionales Universitarias, S.A.

Bibliografía complementaria:

<http://www.monografias.com/trabajos98/teoria-del-condicionamiento-clasico/teoria-del-condicionamiento-clasico.shtml#ixzz2zl3PHL8L>

[Http://reyesjuan.files.wordpress.com/2009/09/cap-3.pdf](http://reyesjuan.files.wordpress.com/2009/09/cap-3.pdf)

<http://constructivismos.blogspot.com/>

psicodesarrollo1b.blogspot.com/2011/.../la-teoria-de-jbruner-sobre-el.htm...

29/5/2011 - Un primo piano di Jerry Bruner Jerome Bruner.

Maussa Esnares. Pedagogía desarrollista en la práctica del docente de ciencias económicas de la Universidad de La Costa <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5085535.pdf> 2014.

<http://definicion.de/psicopedagogia/#ixzz2rXpM8Hvb>

http://www.slideshare.net/desilu_car/teoraspedaggicasypsicolgicasdelaprendizaje-090603134447phpapp01?src=related_normal&rel=1528312



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

3.3.2 UNIDAD No. 2 TEORÍA DEL APRENDIZAJE HUMANÍSTICO	
Elemento de Competencia	Indicadores de desempeño
<ul style="list-style-type: none"> Identificar y argumentar sobre los pioneros que hicieron parte de las teorías del aprendizaje Humanístico sus aportes en los avances educativos; identificando las escuelas de pensamiento: (María Montessori, Ovidio Decroly, Abraham Maslow, David Ausubel, Pestalozzi, Carls Rogger, Feverstein, Savater, Goleman.), con la finalidad de asimilar los aportes de cada una de estas escuela a la educación. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la importancia de las diferentes teorías que sustentan el enfoque humanista. Diferencia entre las teorías y reconoce el aporte de cada una de ellas a la educación. Reflexiona y argumenta de manera sólida y concreta sobre los diferentes aportes de los teóricos estudiados. Valora los aportes que a nivel psicológico y pedagógico han realizado psicólogos y pedagogos para la comprensión y reconocimiento del ser humano.

3.4 ESTRATEGIAS DIDÀCTICAS			
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<ul style="list-style-type: none"> Historia y evolución del enfoque humanista de la educación. Autores representativos (María Montessori, 	<ul style="list-style-type: none"> Consultas formativas y redacción de ensayos sobre los autores representativos del humanismo. Exposición didáctica con medios 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de mapas mentales de cada autor. Realización de cuadro comparativo de los diferentes autores de la corriente 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración y sustentación de mapas mentales de cada autor. Exposición y manejo del tema



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

<p>Ovidio Decroly, Abraham Maslow, Pestalozzi, Carls Rogger, Feverstein, Savater, Goleman)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceptualización en la teoría década autor - Elementos claves - Rol del docente - Rol del estudiantes - Criticas al enfoque - Aportes al campo de la educación 	<p>audiovisuales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de mapas mentales a manera de síntesis sobre las temáticas discutidas en el desarrollo de la cátedra. • Socialización de los resultados de las consultas independientes sobre los teóricos vistos. • Taller sobre los diferentes autores que aportan a la educación desde el humanismo. 	<p>humanista.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consulta en biblioteca, sobre los orígenes y evolución de las teorías humanistas • Preparación de exposición didáctica sobre los autores. 	<p>asignado, sustentando la exploración de las investigaciones realizadas, relacionadas con los teóricos de la teoría humanista.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de mapas mentales. • Explora y lee sobre los personajes históricos que aportaron a la educación con sus teorías del aprendizaje.
---	---	--	---

4. RECURSOS EDUCATIVOS		
Equipos	Herramientas	Materiales
Video beam, computador, celular, parlantes.	Borrador, marcador, Internet, memoria USB, Textos.	Cartulina, papel bond, marcadores, recortes de revistas, hojas de papel.
REFERENCIAS:		



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Biblioteca de Pedagógica de bolsillo Tomo II.
Todes, D. (1997). Fábrica fisiológica de Pavlov Isis. 88, 205-246
Hernández, Gerardo, Paradigmas en psicología de la educación, México, Paidós, 2009.
Bibliografía complementaria: <http://www.monografias.com/trabajos98/teoria-del-condicionamiento-clasico/teoria-del-condicionamiento-clasico.shtml#ixzz2zI3PHL8L>
[Http://reyesjuan.files.wordpress.com/2009/09/cap-3.pdf](http://reyesjuan.files.wordpress.com/2009/09/cap-3.pdf)
<http://constructivismos.blogspot.com/psicodesarrollo1b.blogspot.com/2011/.../la-teoria-de-jbruner-sobre-el.htm...>
29/5/2011 - Un primo piano di Jerry Bruner Jerome Bruner.

<http://definicion.de/psicopedagogia/#ixzz2rXpM8Hvb>
http://www.slideshare.net/desilu_car/teoraspedaggicasypsicolgicasdelaprendizaje-090603134447phpapp01?src=related_normal&rel=1528312

3.3.3 UNIDAD No. 3 TEORÍA DEL APRENDIZAJE CONSTRUCTIVISTA - CRÍTICO-SOCIAL.

Elemento de Competencia	Indicadores de desempeño
<ul style="list-style-type: none">Conocer y comprender a los pioneros que hicieron aporte a la escuela de pensamiento constructivista y socio-critico, identificando cómo estos tributan de manera significativa en los contextos sociales, políticas y economías influenciando en los procesos de aprendizaje que se gestan en las instituciones educativas.	<ul style="list-style-type: none">Aporta desde sus saberes elementos significativos encontrados en la teoría constructivista del aprendizaje, reflejando una postura crítica y de asimilación de los contenidos.Explica con argumentos y propone a la luz de las bases teóricas y metodológicas de la teoría socio-critica procesos del acto pedagógico que se vivencia en los contextos Institucionales.Comprende la importancia de la pedagogía socio-critica como medio para la resolución de los problemas que socialmente se observan en el contexto escolar y social, formulando propuestas



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

	<p>innovadoras que lleven a concebir la vida institucional como un espacio de transformación personal, social, comunitaria y escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> Reflexiona y argumenta de manera sólida y concreta sobre los diferentes aportes de los teóricos estudiados
--	--

3.4 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<ul style="list-style-type: none"> Historia y evolución del enfoque constructivista de la educación. Autores representativos (David Ausubel, Jean Piaget, Jerónimo Bruner, Howard Gadner, Stenberg, Julián y Miguel de Zubiria, Maturana, Vigotsky. Historia y evolución de las teorías socio 	<ul style="list-style-type: none"> Consultas formativas sobre el enfoque constructivista Elabora mapas de nubes sobre las temáticas discutidas en el desarrollo de la cátedra. Infografía sobre los autores propuestos. Lectura de documentos en clase sobre la 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de ensayo sobre el teórico asignado. Realización de cuadro comparativo de los diferentes teóricos. Preparación de exposición didáctica sobre autores del enfoque constructivista Realización de trabajos 	<ul style="list-style-type: none"> Consultas formativas y redacción de ensayos sobre los autores de la corriente constructivista. Exposición didáctica con medios audiovisuales. Realización de cuadro comparativo de los diferentes autores. Presentación y socialización de infografía. Actitud y responsabilidad



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

<p>critica. en la educación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autores representativos (Paulo Freire, Albert Bandura, Maturana Stenhouse) • Conceptualización en la teoría década autor - Elementos claves - Rol del docente - Rol del estudiantes - Críticas al enfoque - Aportes al campo de la educación 	<p>teoría socio critica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plenaria para debatir los aportes e investigaciones realizadas por los grupos conformados, donde se sustente el trabajo, utilizando la competencia interpretativa, argumentativa y propositiva sobre los autores estudiados. • Análisis y estudio de casos sobre la teoría socio critica. 	<p>escritos sobre las investigaciones realizadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura de documentos, Presentación de ensayos individuales sobre las estrategias didácticas para el desarrollo. • Análisis del video "la educación prohibida" 	<p>d del grupo para asumir lectura de documentos en clase y defender sus puntos de vista con respecto a las lecturas desarrolladas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación puntual de los trabajos asignados como compromisos. • Evaluación escrita de los contenidos trabajados en clase.
---	---	---	---

4. RECURSOS EDUCATIVOS		
Equipos	Herramientas	Materiales
Video beam, computador, celular, parlantes.	Borrador, marcador, Internet, memoria USB, Textos.	Cartulina, papel bond, marcadores, recortes de revistas, hojas de papel.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

REFERENCIAS: <p>Ausubel, D (2012). Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo. México: Trillas.</p> <p>De Zubiría, M y De Zubiría, J. (1996). Biografía del pensamiento. Estrategias para el desarrollo de la inteligencia. Bogotá: Cooperativa del Magisterio.</p> <p>Gardner, H (2012). El desarrollo y la educación de la mente. Escritos esenciales. Barcelona: Paidós.</p> <p>Gardner, H (2001). La inteligencia reformulada. Las inteligencias múltiples en el siglo XXI. Barcelona: Paidós.</p> <p>Maturana, H (1998). El sentido de lo humano. Santa fe de Bogotá: Tercer Mundo.</p> <p>Maturana, H (1990). El árbol del conocimiento. Las bases biológicas del conocimiento humano. Madrid: Debate.</p> <p>Piaget, J (1983). Seis estudios de psicología. Barcelona: Ariel.</p> <p>Vygotski, L (1997). Obras escogidas. 5 Vols. Madrid: Pedagógika.</p>		